



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı  
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

## Qiymətləndirmə standartı



# İBTİDAI SINIF MÜƏLLİMLİYİ

Bakı 2020



Bu qiymətləndirmə standartı Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün "Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək" (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Standartda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

## Yalnız spesifik modullar üçün

### Bölmə A: İcmal

<b>Kvalifikasiyanın adı</b>	<b>İbtidai sinif müəllimliyi</b>
<b>AzMKÇ səviyyəsi</b>	<b>6</b>
<b>Kvalifikasiyanın strukturu:</b>	
<i>Bu kvalifikasiyada neçə modul var? Onlar nədir?</i>	
Bu kvalifikasiya dörd moduldan ibarətdir: Modul 1: Valideyn və onu əvəz edənlərlə əməkdaşlığın həyata keçirilməsi Modul 1: Təlim və tərbiyə prosesinin həyata keçirilməsi Modul 1: Öyrənmə fəaliyyəti üçün münbit şəraitin yaradılması	
<b>Qiymətləndirmə tələbləri:</b>	
<b>Qiymətləndirmənin komponentləri:</b>	
Bütün namizədlər aşağıdakılara uyğun olaraq Ali Təhsil Bakalavr Proqramları üçün Attestasiyanı tamamlamalıdır:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 100 bal sistemi olan Kvalifikasiyanın bütün komponentləri üçün Bakalavr Proqramlarını tənzimləyən Attestasiya qaydalar</li></ul>	
Spesifik modullara (sərişələrə) daxil olan bacarıq və biliklərin qiymətləndirilməsi üçün burada verilən Qiymətləndirmə Təlimatı, tələbələrin yekun bal imtahanında əldə etdiklərini dəstəkləyəcəkdir.	
Modul 1 <b>Valideynlər və Qəyyumlarla Əməkdaşlıq:</b> Yaşana və ya inşa edilə bilən bir Keys üsülünə əsaslanan İşlə bağlı Tapşırıq və Rol Oyunu.	
Modul 2 <b>Tədris və Təlim Prosedurunu həyata keçirmək:</b> İşlə əlaqəli Tapşırıq və Rol oyunu	
Modul 3 <b>Təlim Fəaliyyəti üçün əlverişli şərait yaratmaq:</b> İşlə əlaqəli tapşırıq	
<b>Keçid üçün tələblər</b>	
Namizədlər bu Modullara layiq görülmək üçün Kvalifikasiyanın Spesifik Modul Komponentinin hər hissəsində keçid qiymətini almalıdırlar.	
<b>*NB Keçid qiymətini təşkil edən qərar mütəxəssis fənn müəlliminin/qiymətləndiricinin məsuliyyətidir</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Modul qiymətləndirilməsi:</i> Ali Təhsildə (AT) Qvalifikasiyanın <b>modul komponentlərinə</b> nail olma qaydaları hələ açıqlanmayıb.</li></ul>	
Beləliklə, spesifik modul komponentində keçid tələbi üçün təklif olunan təlimat, şagirdlərin bal sisteminə əsaslanaraq, yekun imtahanda qənaətbəxş keçid əldə etməsinə dəstək olmaq məqsədi daşıyır.	
Bu Qvalifikasiya üçün spesifik modulların qiymətləndirilməsində tövsiyə olunan	

təlimat və vasitələr, AT qaydaları tam modul və ya birləşdirilmiş modul və Attestasiyaya yanaşmasını əhatə etdikdə nümunə kimi də istifadə edilə bilər.

- Hər modul və Qiymətləndirmə Meyarları üçün xüsusi tələblər bu təlimat materialın B bölməsində ətraflı şəkildə əks olunmuşdur.
- Modul qiymətləndirmələri, keçid, yenidən təqdim etmə və ya kəsir kimi qiymətləndirilir. “Yenidən təqdim etmə” dərəcəsi namizədin işlərini yenidən nəzərdən keçirməyə və sonrakı qiymətləndirmə üçün yenidən təqdim etməyə imkan yaradır. İşlərini əlavə qiymətləndirmə üçün təqdim etmək istəyən tələbələr yenidən təqdim etmə dərəcəsini aldıqdan sonra 4 həftə ərzində bunu etməlidirlər.
- Yalnız bir yenidən təqdim etmə icazə verilir
- Yenidən təqdim etmə üzrə keçid dərəcəsinə nail ola bilməyən tapşırıqlar və layihələr kəsir dərəcəsinə layiq görüləcəkdir.
- İşləri kəsir olaraq qiymətləndirilən tələbələr fərqli tapşırıq və ya layihə yerinə yetirə bilər və aşağıdakı qiymətləndirmə cədvəlində qiymətləndirməyə təqdim edilə bilər.
- Namizədlər müvəffəq olduqları modul üçün keçid qiymətini və ya qiymətləndirmə meyarlarını saxlayırlar. Onlardan yalnız uğursuz olduqları modul və ya qiymətləndirmə meyarları üçün işi yenidən təqdim etmələri tələb olunur.

Yekun qiymət imtahanı: Yekun qiymət imtahanına giriş üçün təlimat və tələb olunan keçid balı, attestasiya qaydalarına daxil edilmişdir.

### **Qiymətləndirici tələbləri**

#### ***Keyfiyyət təminatı***

Bakalavr Kvalifikasiyalarının komponentləri üçün qiymətləndirici tələbləri yenilənmiş (2019) Ali Təhsil üçün Dövlət Təhsili Standartının layihəsinə daxil edilmişdir (Maddə 5.5).

Spesifik Modulların Qiymətləndirilməsi baxımından:

Qiymətləndirmənin keyfiyyətini təmin etmək üçün aşağıdakı addımlar atılacaqdır.

Təlim proqramını təqdim edən bütün müəllimlər aşağıdakılar üzrə təlimat alacaqlar:

- Modul proqramlarda qiymətləndirmə prinsiplərinin anlayışı
- Modul proqramlarında qiymətləndirməyə fərqli yanaşmaların təhlili
- Təlim nəticəsi/ qiymətləndirmə meyarlarına uyğun fərqli qiymətləndirmə alətlərinin tərtibi
- Qiymətləndirmə vasitələrinin tətbiqi
- Tələbə fəaliyyətinə effektiv bir qərar vermək

Qiymətləndirmənin aparılmasına cavabdeh olan bütün müəllimlər qiymətləndirmənin standartlaşdırılması daxil olmaqla qiymətləndirici təhsilini başa çatdırmalıdır

Məktəbdə birdən çox müəllim kvalifikasiya tədris etdiyi təqdirdə qiymətləndirmə standartlaşdırılmasını təmin etmək üçün seçilmiş tapşırıq və layihələrin nümunələri bütün

müəllimlər tərəfindən qeyd ediləcək bir təsdiqləmə sistemi fəaliyyət göstərəcəkdir.

## **Bölmə B: Spesifik Modul 1 üçün Modul Qiymətləndirməsi**

### **Module 1**

<b>Modulun adı</b>	<b>Modul 1: Valideynlər və qəyyumlarla əməkdaşlıq etmək</b>
<b>Modulun məzmunu</b>	
Bu modula 2 təlim nəticəsi daxildir:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uşaq İnkişafına dair Valideynlər/ Qəyyumlarla əməkdaşlıq etmək</li><li>2. Uşaq təlimində ümumi tələbləri razılaşdırmaq üçün Valideynlər və Qəyyumlarla əməkdaşlıq etmək</li></ol>	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
Bu modulda hər iki təlim nəticəsi bir <b>tapşırığın</b> istifadəsi ilə qiymətləndiriləcək, bunun nəticəsində dəlil <b>portfeli</b> , həmçinin işlə bağlı tematik araşdırmaya əsaslanan <b>rollu oyunlar</b> və ya canlı vəziyyət formalaşdırılacaq.	
Tematik Araşdırma canlı bir vəziyyət ola bilər və ya tipik bir canlı vəziyyət ola biləcəyini təsvir edən hazırlanmış məlumatlardan ibarət ola bilər.	
Mütəxəssis müəllim(lər) tərəfindən təqdim olunan Tematik Araşdırma şagirdlərə hər iki təlim nəticəsində qiymətləndirmə meyarlarından hər birinə çatmağa imkan verən kifayət qədər informasiyadan ibarət olmalıdır.	
<b>Portfelin</b> məzmunu və <b>rollu oyunlar</b> fəaliyyət oyununda dəqiqlik, hər bir təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi meyarlarına toxunacaqdır. Portfelin təyinatı məcmu xarakter daşıyır, namizəddən bir hissənin nəticələrini aşağıdakı hissədə qurmağı tələb edir.	
Uğurlu <b>Rollu oyunlar</b> tələbəyə aşağıdakı qiymətləndirmə meyarlarına nail olmağa imkan verəcəkdir:	
TN 1 QM 3:	
<ol style="list-style-type: none"><li>3. Uşağın sosial-emosional inkişafı, onun fiziki vəziyyəti və yarana biləcək hər hansı bir problem haqqında valideynləri / qəyyumları məlumatlandırın</li></ol>	
TN 2 QM 1, 2 and 3:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Məktəb qaydalarını ətraflı izah edin</li><li>2. Ümumi tələb qaydalarını izah edin</li><li>3. Valideynlər / qəyyumlarla peşəkar ünsiyyət bacarıqlarını nümayiş etdirin</li></ol>	
Portfel tələbədən aşağıdakıları tələb edir:	
TN1 QM	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valideynlər / qəyyumlarla iş yollarını izah edin</li><li>2. Uşağın sosial-emosional inkişafını müəyyənləşdirin</li><li>3. Uşağın üzləşə biləcəyi çətinlikləri aradan qaldırmağın yollarını təsvir edin</li></ol>	

TN2 QM

4. Münaqişənin həlli yollarını izah edin

### Qiymətləndirmə meyarları

Təcrübəli mütəxəssis müəllim(lər) tərəfindən təqdim olunan canlı və ya qurulmuş **Tematik Araşdırma** əsas götürülərək tələbədən aşağıdakılardan ibarət **Portfel** hazırlamaq tələb edilir:

#### Bölmə 1 (TN1-ə uyğun)

QM

1. Bu vəziyyətdə valideynlərlə / qəyyumlarla işləmək üsullarının dəqiq izahı
2. Verilən məlumata əsasən, uşağın sosial-emosional inkişafının və fiziki vəziyyətinin dəqiq müəyyən edilməsi
3. Uşağın inkişaf prosesində qarşılaşa biləcəyi tipik çətinlikləri aradan qaldırmağın müxtəlif yollarının təsviri

#### Bölmə 2 (TN2-yə uyğun)

QM

4. Valideynlərlə / qəyyumlarla ünsiyyət zamanı yarana biləcək münaqişələrin həlli üçün müxtəlif və effektiv üsulların izahı

**Rollu oyunlar** üçün, tələbə canlı vəziyyətdə valideynləri / qəyyumları və ya uşağın valideynləri / qəyyumları kimi çıxış edəcək tələbə yoldaşları ilə əlaqəli olmağı tələb edən əməli fəaliyyətlərdə iştirak etməlidir.

**Temati araşdırma** vəziyyətində, valideynlər / qəyyumlar kimi fəaliyyət göstərən şagirdlərə, qiymətləndirilən tələbə ilə qarşılıqlı əlaqədən gözləntilərini müzakirə etmək üçün kifayət qədər vaxt verilməlidir. Buna görə hazırlıq vaxtı rolun bütün tərəfləri üçün vacibdir.

Hər bir rollu oyunun vaxtı 20 dəqiqədən çox olmamalıdır.

"Fəal" və ya canlı qarşılıqlı praktiki fəaliyyət zamanı, müəllimlər və valideynlər Qiymətləndirici tərəfindən aşağıdakıları əhatə edən bir yoxlama siyahısından istifadə edərək müşahidə ediləcəklər:

TN 1 QM3:

3. Valideynlərə / qəyyumlara uşağın sosial-emosional inkişafı, fiziki vəziyyəti və mövcud ola biləcək hər hansı bir problem barədə lazımi qaydada məlumat verir;

TN 2 QM 1, 2 və 3:

1. Məktəb qaydalarını ətraflı izah edin
2. Ümumi tələb qaydalarını izah edin
3. Valideynlər / qəyyumlarla peşəkar ünsiyyət bacarıqlarını nümayiş etdirin

<p>Aşağıdakı cədvəldə qiymətləndirmələrin məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün <b>təklif olunan</b> minimum tələblər təsvir edilmişdir.</p>	
<p><b>Məzmun tələbləri</b></p>	<p><b>Keçid dərəcəsinə uyğunluq üçün təklif olunan minimal tələblər</b></p>
<p>Tələbə aşağıdakılardan ibarət olan <b>Portfel</b> hazırlayacaq:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verilmiş vəziyyətdə valideynlər / qəyyumlarla işləmək yollarının dəqiq izahı</li> <li>2. Verilən məlumatlardan uşağın sosial-emosional inkişafı və fiziki vəziyyətini dəqiq müəyyənləşdirmək</li> <li>3. Bir uşağın inkişaf prosesində üzləşə biləcəyi tipik çətinlikləri dəf etməyin müxtəlif yollarının təsviri</li> <li>4. Tipik məktəb qaydalarının ətraflı təsviri</li> <li>5. Ümumi tələb qaydalarının dəqiq təsviri</li> <li>6. Valideynlər / qəyyumlarla münasibət qurarkən yarana biləcək münaqişələrin həllinin fərqli və effektiv yollarının izahatı</li> </ol>	<p>Keçid səviyyəsində tapşırıq aşağıda <b>təklif olunanları</b> minimum əhatə etməlidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verilmiş vəziyyətdə valideynlərlə işləmək üçün 2 tipik və məqbul yolun dəqiq izahı</li> <li>2. Verilən məlumatlara əsasən uşağın sosial-emosional inkişafının və fiziki vəziyyətinin müəyyənləşdirilməsi dəqiq və uyğun olmalıdır</li> <li>3. İnkişaf zamanı uşağın qarşılaşdığı 3 tipik çətinliyi aradan qaldırmağın effektiv yollarının təsviri</li> <li>4. Hər hansı bir ibtidai məktəb üçün səciyyəvi olan məktəb qaydaları hərtərəfli və dəqiq olmalıdır</li> <li>5. Ümumi tələb qaydaları ibtidai məktəb üçün səciyyəvi, hərtərəfli və dəqiq olmalıdır</li> <li>6. Valideynlər / qəyyumlarla münasibət qurarkən ortaya çıxa biləcək 2 tipik münaqişəni həll etmək üçün istifadə olunan fərqli və effektiv yolun izahı</li> </ol>
<p>Tələbə aşağıdakıları əhatə edən Tematik Araşdırma məlumatlarına əsaslanaraq Rollu oyun ssenarisində iştirak etməlidir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valideynlər və qəyyumlarla peşəkar ünsiyyət bacarıqlarının nümayişi</li> <li>2. Uşağın sosial-emosional inkişafı, fiziki vəziyyəti və hər hansı bir problemi barədə valideynlərə / qəyyumlara məlumat vermək</li> <li>3. Məktəb qaydalarını valideynlərə / qəyyumlara izah etmək</li> <li>4. Ümumi tələb qaydalarını izah etmək</li> </ol>	<p>Rollu oyun tamaşası tələbənin aşağıdakılara qadir olduğunu sübut etməlidir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uşağın valideynləri / qəyyumları və ya valideynlərini / qəyyumlarını təmsil edənlər, dəstəkləyici və müsbət dil istifadə edərək və yalnız mövzuya istinad edərək ünsiyyət qurmaq</li> <li>2. Tematik Araşdırmada verilən məlumata görə uşağın sosial-emosional inkişafı, fiziki vəziyyəti və hər hansı bir problemi barədə məlumatlar dəqiq olmalıdır.</li> </ol>

	<p>3. Valideynlərə / qəyyumlara verilən məktəb qaydalarının təfərrüatı tipik bir ibtidai məktəb üçün dəqiq olmalı və qanuni olaraq düzgün olmalıdır</p> <p>4. Ümumi Tələb Qaydalarının təfərrüatları tipik bir ibtidai məktəb üçün dəqiq və qanuni olaraq düzgün olmalıdır</p>
--	--

## Bölmə B: Xüsusi Modul 2 üçün modul qiymətləndirmə

### Modul 3-ün 2-ci hissəsi

<b>Modulun adı</b>	<b>Modul 2: Tədris və təlim prosesini həyata keçirin</b>
<b>Modulun məzmunu</b>	
<p>Bu Modul 3 Təlim Nəticəsindən ibarətdir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təlim Prosesini həyata keçirmək</li> <li>2. Tərbiyə prosesini həyata keçirmək</li> <li>3. Qiymətləndirmə prosesini həyata keçirmək</li> </ol>	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
<p>Bu Modulda Təlim Nəticələri <b>Praktik</b> (Performans) <b>Fəaliyyətin</b> və nəticələri <b>3</b> müvafiq bölməli Sübut <b>Portfelində</b> təqdim olunmuş <b>3 hissəli Tapşırığın</b> istifadəsi ilə qiymətləndiriləcəkdir.</p> <p><b>Praktik</b> (performans) <b>Fəaliyyətlər</b> aşağıdakılarla tələbəni cəlb edəcəkdir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təlim prosesində müxtəlif formalardan, metodlardan və vasitələrdən istifadə etmək</li> <li>• Qeyri-standart təlim formalarının mövzuya tətbiqi</li> <li>• Təlim prosesində oyun texnikalarından istifadə</li> <li>• Tərbiyə prosesinin səmərəli təşkili üçün metodların tətbiqi</li> <li>• Tələbələrin bilik və bacarıqlarının diaqnostik qiymətləndirilməsinin aparılması</li> <li>• Tanınmış prosedurlara uyğun olaraq formal və summativ qiymətləndirmənin tətbiqi</li> <li>• Qiymətləndirmələrin nəticələrini müxtəlif yollarla təhlil etmək</li> </ul> <p>Tapşırıq tələbədən aşağıdakıları tələb edir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurs məqsədlərinə nail olmağın yollarını təsvir etmək</li> <li>• Dərsi lazımi şəkildə planlaşdırmaq və təşkil etmək</li> <li>• Təlim zamanı interaktiv və inteqrasiya xüsusiyyətlərini izah etmək</li> <li>• Tədrisdə diferensial yanaşmaların vacibliyini izah etmək</li> <li>• Dərşdənəknar və məktəbdənəknar tədbirlərin təşkili metodlarını təsvir etmək</li> <li>• İntizam qaydalarını izah etmək</li> <li>• Tərbiyə prinsiplərinin əhəmiyyətini əsaslandırmaq</li> </ul>	



- İctimai yerlərdə davranış qaydalarını izah etmək
- Müasir məktəblərdə istifadə olunan qiymətləndirmə formaları və vasitələrini təsvir etmək

**Praktik Fəaliyyətin** və **Tapşırıqın** hər bir hissəsi fərdi Tədris Nəticələrinin Bütün Qiymətləndirmə Meyarlarına cavab verəcəkdir.

Tapşırıq / Portfel tələb olunanlardan bir hissəsinin nəticələrini aşağıdakı hissədə qurmağı tələb edən məcmu xarakter daşıyır.

### Qiymətləndirmə vasitələri

Praktiki fəaliyyət ayrı-ayrı tələbə tərəfindən həyata keçiriləcək və bu fənn üzrə müvafiq təcrübəli və ixtisaslı ekspert tərəfindən müşahidə ediləcəkdir.

Praktiki fəaliyyət nəzarət siyahısında yuxarıda göstərilən siyahıya uyğun olaraq sinifləndiriləcəkdir, qiymətləndiricinin iş nəticələrinə dair yoxlama siyahısında və qərarında hər bir fəaliyyət əks olunmalıdır.

3 hissəli Tapşırıq aşağıdakıları əhatə edəcəkdir:

#### Bölmə 1

- Kurs məqsədlərinə nail olma yollarının təsviri
- Dərs planı
- Təlim zamanı interaktiv və inteqrasiya xüsusiyyətlərinin izahı
- Tədrisdə diferensial yanaşmaların əhəmiyyətinin izahı

#### Bölmə 2

- Dərsdənkənar və məktəbdənkənar tədbirlərin təşkili metodlarının təsviri
- İntizam qaydalarının təsviri
- Tərbiyə prinsiplərinin əhəmiyyətinin əsaslandırılması
- İctimai yerlərdə davranış qaydalarının izahı

#### Bölmə 3

- Müasir məktəblərdə istifadə olunan qiymətləndirmə formaları və vasitələrinin təsviri

The practical activities performed by the student, together with the evidence submitted in the Portfolio, as a result of successful completion of the Assignment, will address all of the Assessment Criteria in each of the Learning Outcomes.

Aşağıdakı cədvəldə **Praktik Fəaliyyətin** məzmununa dair tələblər və **tapşırıqlar/portfolio**, həmçinin modulun hər bir elementi üzrə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

<b>Məzmun tələbləri</b>	<b>Keçid dərəcəsinə cavab vermək üçün təklif olunan minimum tələblər</b>
<p>Tələbə <b>praktik</b> qiymətləndirmə meyarlarının tələblərinə cavab verən fəaliyyət göstərməlidir.</p> <p><b>TN 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təlim prosesində müxtəlif formalardan, metodlardan və vasitələrdən istifadə etmək</li> <li>2. Qeyri-standart təlim formalarını mövzuya tətbiq etmək</li> <li>3. Təlim prosesində oyun texnikalarından istifadə etmək</li> </ol> <p><b>TN 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tərbiyə prosesinin səmərəli təşkili üçün metodlar tətbiq etmək</li> <li>2. Tələbələrin bilik və bacarıqlarının diaqnostik qiymətləndirilməsini aparmaq</li> <li>3. Tanınmış prosedurlara uyğun olaraq formal və summativ qiymətləndirmə tətbiq etmək</li> <li>4. Qiymətləndirmələrin nəticələrini müxtəlif yollarla təhlil edin</li> </ol> <p>Portfel tələbədən aşağıdakıları tələb edir:</p> <p><b>Portfel Bölmə 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurs məqsədlərinə nail olma yollarını təsvir etmək</li> <li>2. Dərs planı hazırlamaq</li> <li>3. Təlim zamanı interaktivliyin və inteqrasiyanın xüsusiyyətlərini izah etmək</li> </ol>	<p>Keçid səviyyəsində <b>təklif olunan</b> Praktik Fəaliyyətlər ən azı aşağıdakıları daxil etməlidir.</p> <p><b>TN 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 müxtəlif forma, metod və       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. vasitələrdən təlim prosesində səmərəli istifadə edilməlidir</li> </ol> </li> <li>2. Mövzunun çatdırılması zamanı ən azı bir qeyri-standart təlim formasından istifadə etmək lazımdır</li> <li>3. Məşq prosesi zamanı ən azı 2 oyun üsulundan səmərəli istifadə etmək lazımdır</li> </ol> <p><b>TN 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tərbiyə prosesinin təşkili üçün minimum 2 uyğun metod effektiv şəkildə tətbiq olunmalıdır</li> <li>2. Tələbələrin bilik və bacarıqlarını qiymətləndirmək üçün müvafiq diaqnostik vasitə istifadə olunur və diaqnostik qiymətləndirmədə tələbələrin verdiyi nəticələrə görə dəqiq qiymətləndirmə aparılır</li> <li>3. Ən azı 1 formativ və 1 summativ qiymətləndirmə təlim prosesində dəqiq və uyğun şəkildə tətbiq olunur</li> <li>4. Qiymətləndirmələrin nəticələri dəqiq qiymətləndirilir</li> </ol> <p><b>Portfel</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurs məqsədlərinin necə əldə olunacağını dəqiq və uyğun təsviri. Bu, kursun hər hissəsinin necə çatdırılacağını müəyyən edən bir cədvəl şəklində edilə bilər</li> <li>2. Təlim prosesində istifadə ediləcək cəmi 3 forma, metod və vasitədən ibarət müvafiq və əhatəli dərs planı</li> </ol>

<p>4. Tədrisdə diferensial yanaşmaların vacibliyini izah etmək</p> <p><b>Portfel Bölmə 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dərşdənəkənar və məktəbdənəkənar tədbirlərin təşkil metodalrını təsvir etmək</li> <li>2. İntizam qaydalarını təsvir etmək</li> <li>3. Tərbiyə prinsiplərinin əhəmiyyətini əsaslandırmaq</li> <li>4. İctimai yerlərdə davranış qaydalarını izah etmək</li> </ol> <p><b>Portfel Bölmə 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müasir məktəblərdə istifadə olunan qiymətləndirmə formaları və vasitələrini təsvir etmək</li> </ol>	<p>3. Dərşləri inkişaf etdirmək üçün interaktivliyin və inteqrasiyanın necə istifadə ediləcəyi barədə dəqiq izahat</p> <p>4. Tədrisdə fərqli yanaşmaların vacibliyini dəqiq izahı</p> <p><b>Bölmə 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (i) Dərşdənəkənar və (ii) məktəbdənəkənar tədbirlərin təşkilində istifadə olunan 2 metodun dəqiq izahı</li> <li>2. İntizam qaydalarının mahiyyəti haqqında dəqiq izahat</li> <li>3. Tərbiyə prinsiplərinin əhəmiyyəti üçün uyğun əsaslandırma</li> <li>4. İctimai yerlərdə davranış qaydalarının dəqiq izahı</li> </ol> <p><b>Bölmə 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müasir məktəblərdə 2 fərqli forma və 2 fərqli qiymətləndirmə vasitələrinin dəqiq təsviri</li> </ol>
--	---

## **Bölmə B: Xüsusi Modul 3 üçün Modulun qiymətləndirməsi**

### **Modul 3-ün 3-cü hissəsi**

<b>Modulun adı</b>	<b>Modul 3: Təlim fəaliyyətləri üçün əlverişli şərait yaratmaq</b>
<b>Modulun məzmunu</b>	
Bu Modul 2 Təlim Nəticəsindən ibarətdir:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tədris mühiti yaratmaq</li> <li>2. Təhlükəsiz təlim mühiti yaratmaq</li> </ol>	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
Bu modulda Təlim Nəticələri TN1 <b>İmtahanı</b> və <b>kitabçada</b> olan TN2 <b>Tapşırığı</b> istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir.	
<b>İmtahan</b> tələbədən aşağıdakıları tələb edir:	
TN1	
QM	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dəstəklı bir təhsil mühitinin xüsusiyyətlərini təsvir etmək</li> <li>2. Belə bir mühitin yaradılmasının vacibliyini izah etmək</li> <li>3. Tipik bir ibtidai sinifdə dəstəkləyici mühit yaratmaq üçün lazımlı elementləri</li> </ol>	

sıralamaq

**Tapşırıq** tələbədən TN2-dəki 4 qiymətləndirmə meyarına uyğun 4 hissəyə bölünmüş uyğun dəlil **kitabçası** təqdim etməsini tələb edir.

TN2

QM

1. Avadanlıqların təhlükəsiz təşkili
2. Təlim avadanlıqlarından təhlükəsiz istifadə
3. Təmizliyin saxlanması qaydalarının işlənilib hazırlanması
4. Uşaqlarda bacarıqların formalaşdırılması üçün müvafiq metodların tətbiqi

### Qiymətləndirmə vasitələri

**İmtahan vərəqi** TN1-dəki 3 qiymətləndirmə meyarının tələblərinə cavab 3 sualın geniş cavabını əhatə etməlidir:

S 1 Təlim üçün əlverişli mühitin yaradılması

S 2 Təlim üçün əlverişli mühit yaratmağın əhəmiyyəti

S 3 Təlim vəziyyəti üçün lazımı resursların təsvir edilməsi

**Tapşırıq və sübutlar üzrə kitabça** tələbədən TN2-də 4 qiymətləndirmə meyarına uyğun **4 bölmə** daxil etməyi və istehsal etməyi tələb edir:

**Bölmə 1:** Müəyyən yaşda olan uşaqlar üçün sinif avadanlıqlarının təhlükəsiz şəkildə necə təşkil edilməsi barədə izahat

**Bölmə 2:** Müəyyən yaşda olan uşaqlar üçün sinif avadanlığından təhlükəsiz istifadənin izahı

**Bölmə 3:** Sinifdə təmizliyin saxlanması qaydalarının Təsviri

**Bölmə 4:** Müəyyən yaşda olan uşaqlarda özünü inkişaf etdirmək və müstəqillik bacarıqlarının formalaşdırılması üsullarının təsviri.

The table below describes the content requirements for the Assessments and the **suggested** minimum requirements to achieve a Pass for the different Assessments of the Module

Aşağıdakı cədvəldə Qiymətləndirmənin məzmununa dair tələblər və qiymətləndirmə üzrə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

### Məzmun tələbləri

### Keçid dərəcəsinə çatmaq üçün təklif olunan minimum tələblər

Tələbə imtahan vərəqini ciddi nəzarət altında, qapalı Kitab şəraitində təhvil verməlidir. Vərəqə aşağıdakı mövzular üzrə suallar daxil ediləcək:

Keçid səviyyəsində tapşırıq aşağıda **təklif olunanları** minimum əhatə etməlidir.

### TN 1 İmtahanı

S1 Effektiv təlim mühitinin xüsusiyyətləri

### TN 1

1. Effektiv təlim mühiti yaratmaq üçün bütün tanınmış xüsusiyyətləri qeyd etmək lazımdır

<p>S2 İbtidai sinif uşaqları üçün effektiv təlim mühitini yaratmaq niyə vacibdir?</p> <p>S3 Tipik ibtidai sinifdə tələb olunan resursların Təsviri</p> <p><b>TN 2 Kitabçası</b>  <b>Tələbə:</b></p> <p>Bölmə 1: Sinif avadanlıqlarının təhlükəsiz və yaxşı vəziyyətdə necə saxlanılmalı olduğunu təsvir etmək</p> <p>Bölmə 2: Sinif avadanlıqlarının uşaqlar tərəfindən necə təhlükəsiz istifadə olunmasını təsvir etmək</p> <p>Bölmə 3: Sinfin təmizliyini qorumaq üçün müvafiq qaydaları müəyyən etmək</p> <p>Bölmə 4: Uşaqların özünü inkişaf bacarıqlarını inkişaf etdirmək və müstəqilliklərini dəstəkləmək üçün istifadə ediləcək üsulları təsvir etmək.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tərbiyə üçün 3 səbəb verilməlidir: ibtidai sinif şagirdlərinin (i) meylləri, (ii) maraqları və (iii) qabiliyyətləri. Effektiv təlim mühitinin (i) meyllərə, (ii) maraqlara və (iii) qabiliyyətlərə təsiri də verilməlidir</li> <li>3. Müəyyən yaş ibtidai sinif uşaqları üçün effektiv təhsil mühiti yaratmaq üçün bütün tipik və zəruri resursları təmin etmək lazımdır</li> </ol> <p><b>TN 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipik sinif avadanlıqlarının təşkili və təhlükəsiz saxlanması üçün tanınmış (qanuni) prosedurların dəqiq təsviri verilmişdir</li> <li>2. Ən azı 3 uyğun və yüksək riskli sinif avadanlıqlarının müəyyən bir yaşda olan ibtidai sinif uşaqları tərəfindən təhlükəsiz istifadə edilməsinin təsviri verilmişdir</li> <li>3. Tipik bir ibtidai sinif sinifinin təmizliyini təmin etmək üçün müvafiq və tanınmış (qanuni) qaydaların siyahısı verilmişdir</li> <li>4. Müəyyən bir yaşda olan ibtidai sinif uşaqlarının özünü inkişaf etdirməsi üçün minimum 2 təlim metodu təsvir edilmişdir.</li> </ol>
--	--